

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.

Чесноковка»

(МБДОУ «Детский сад с.Чесноковка»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

МБДОУ Детский сад с. Чесноковка»

Заведующий МБДОУ Детский сад с. Чесноковка»

 (протокол от 29.03.2021 № 4) В.Х. Салихова

 08.04.2021

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад с. Чесноковка» **за** **2020год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование образовательной | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное |  |
| организации | учреждение «Детский сад с.Чесноковка» (МБДОУ «Детский сад с.Чесноковка») |  |
|  |  |  |
| Руководитель | Салихова Венера Хурматовна |  |
|  |  |  |
| Адрес организации | 461272 Оренбургская область, Переволоцкий район, с. |  |
| Чесноковка, ул. Кушмухаметовых, 6 |  |
|  |  |
|  |  |  |
| Телефон, факс | 8 (35338) 23-6-80 |  |
|  |  |  |
| Адрес электронной почты | sadik-perevol\_raion-2012@mail.ru |  |
|  |  |  |
| Учредитель | Отдел образования администрации Переволоцкого района |  |
|  |  |  |
| Дата создания | 1976 год |  |
|  |  |  |
| Лицензия | от 28.10.2015 № 2065, серия 56 Л01 № 0004024 |  |
|  |  |  |

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Чесноковка» (далее – Детский сад) расположено в центре села, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 90 мест. Общая площадь здания 1112,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 739,1 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

 Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 8 и 10 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 16:00 и с 8.00 до 18.00.

1. **Оценка системы управления организации**

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
|  |  |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие |
|  | структурных подразделений организации, утверждает штатное |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | расписание, отчетные документы организации, осуществляет |
|  |  |  | общее руководство Детским садом |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | развития образовательной организации; |  |
|  |  |  |  |  | финансово-хозяйственной деятельности; |  |
|  |  |  |  |  | материально-технического обеспечения |  |
|  |  |  |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной |  |
|  |  |  | деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: |
|  |  |  |  |  | развития образовательных услуг; |  |  |
|  |  |  |  |  | регламентации образовательных отношений; |  |
|  |  |  |  |  | разработки образовательных программ; |  |
|  |  |  |  |  выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и |
|  |  |  |  |  | воспитания; |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | материально-технического обеспечения |  |
|  |  |  |  |  | образовательного процесса; |  |  |  |
|  |  |  |  |  | аттестации, повышении квалификации |  |
|  |  |  |  |  | педагогических работников; |  |  |  |
|  |  |  |  |  координации деятельности методических объединений |
|  |  |  |  |
| Общее собрание |  | Реализует право работников участвовать в управлении |  |
| работников |  |  | образовательной организацией, в том числе: |  |  |
|  |  |  |  |  участвовать в разработке и принятии коллективного |
|  |  |  |  |  | договора, Правил трудового распорядка, изменений и |
|  |  |  |  |  | дополнений к ним; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | принимать локальные акты, которые регламентируют |
|  |  |  |  |  | деятельность образовательной организации и связаны |
|  |  |  |  |  | с правами и обязанностями работников; |  |
|  |  |  |  |  разрешать конфликтные ситуации между работниками и |
|  |  |  |  |  | администрацией образовательной организации; |  |
|  |  |  |  |  вносить предложения по корректировке плана |  |
|  |  |  |  |  | мероприятий организации, совершенствованию ее |
|  |  |  |  |  | работы и развитию материальной базы |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Управление |  | Детским | садом | осуществляется | в | соответствии | с |
| действующим законодательством и уставом Детского сада. |  |  |  |  |
| Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. |
| Коллегиальными | органами |  | управления | являются: |  | управляющий | совет, |
| педагогический совет, общее | собрание | работников. Единоличным | исполнительным |
| органом является руководитель | – | заведующий. Руководит организацией заведующий |
| Салихова Венера Хурматовна. Заведующий | выступает | координатором | общих |
| интересов, | осуществляет управление | организацией, | соблюдает | баланс |
| интересов | участников образовательных отношений. |  |  |  |  |

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2020 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1.Итоги деятельности ДОУ за 2019-2020 учебный год.

2.Готовность ДОУ к осенне-зимнему периоду.

 Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации, о рассмотрении отчета о результатах самообследования, об итогах реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад с.Чесноковка» и др.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят

вопросы реализации образовательного процесса. В 2020 году педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; разрабатывал практические решения по организации игровой деятельности; об обучении дошкольников чтению; организовывал научно-методическую работу. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2020 году согласовывал графики сменности и отпусков, локальные нормативные акты различного характера: Положение об установлении выплат стимулирующего характера работникам МБДОУ «Детский сад с. Чесноковка», инструкции по охране труда.

 Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера.

В организации создан Управляющий совет. Основная цель этого органа – учет мнения

родителей(законных представителей)по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.Мнение родителей (законных представителей) было учтено при принятии правил приема на обучение, внутреннего распорядка воспитанников организации и другие.

*Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.*

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

* организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

-Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с. Чесноковка»;

-Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад с. Чесноковка»;

-Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ «Детский сад с. Чесноковка»;

-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад с. Чесноковка» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Детский сад посещают 50 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности.

Из них:

* 1 младшая группа – 16 детей;
* 1 средняя группа – 18 детей ;
* 1 старшая группа – 16 детей;

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста

* возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и

реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательско-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. **Обязательная часть Программы** предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей,

определяется целями и задачами Программы.

 **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой, разработанной самостоятельно: «Оренбуржье – наш край родной».

 **В дополнительном разделе Программы** указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденного календарного учебного графика; учебного плана, составленного в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

 Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие.

На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

 С 26 марта по 1 апреля для отдыха детей организуются каникулы. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по музыке физическому развитию.

* детском саду при реализации Программы используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью,

подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

-дежурство по столовой, на занятиях;

-развлечения, праздники; -экспериментирование;

-чтение художественной литературы; - беседы и др.

 В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам. Наряду с этим, педагоги групп общеразвивающей направленности детей 4-5 лет и 5-6 лет отмечают повышенную агрессивность, конфликтность дошкольников, нежелание понять мир другого ребёнка.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей

позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, интервьюирование и анкетирование, индивидуальные блокноты; индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в образовательном

процессе, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы, просветительские: журналы и газеты, издаваемые организацией для родителей, деловые игры и т.д. Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение (конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»); реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми «Новогодние игрушки смастерили наши ручки», «Экология глазами ребенка», фотовыставки «Сохраним это чудо»; «Письмо природе» проведение тематических и спортивных праздников. В 2020 году было проведено три общих родительских собрания: «Год перед школой». Кроме того регулярно проводятся занятия в рамках родительского всеобуча (Акция «Водитель – ты тоже родитель!», «Развитие речи у дошкольников через игровую деятельность», «Куклотерапия», как эффективный метод работы с детьми по формированию их психологического здоровья», «Играем вместе с ребенком» и др.

 В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ были проведены открытые занятия для родителей (законных представителей) с целью проведения промежуточной аттестации.

 Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

 Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей - 52 | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Качество |
| Качество освоения образовательных программ | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 9 | 17% | 37 | 71% | 6 | 12 % | 52 | 90,7% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 В 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве17 человек. Задания позволили оценить уровень

сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать

* соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

***Вывод:*** *оценка образовательной деятельности хорошая.**Образовательная деятельность*

* *организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. У педагогов есть возможность учета индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей*

**Воспитательная работа**

 Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Состав семьи |  | Количество | Процент от общего количества семей |
|  |  | семей | воспитанников |
|  |  |  |  |  |  |
| Полная |  | 36 | 77 % |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Неполная с матерью |  | 10 | 21 % |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Неполная с отцом |  | 0 | 0 % |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Оформлено опекунство |  | 1 | 2 % |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Характеристика семей по количеству детей |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Количество детей в семье | Количество семей |  | Процент от общего |  |
|  |  |  |  | количества семей |  |
|  |  |  |  | воспитанников |  |
|  |  |  |  |  |
| Один ребенок | 9 |  | 19 % |  |
|  |  |  |  |  |
| Два ребенка | 14 |  | 28 % |  |
|  |  |  |  |  |
| Три ребенка и более | 15 |  | 32 % |  |
|  |  |  |  |  |  |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**1.3. Оценка организации учебного процесса**

 Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; дополнительных образовательных программ.

 Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие.

На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация.

 Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на

 занятие, проводится физкультурная минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. С 26 марта по 1 апреля для отдыха детей организуются каникулы. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

* детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

-прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью,

подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;

-сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации;

-дежурство по столовой, на занятиях;

-развлечения, праздники; -экспериментирование;

-чтение художественной литературы; - беседы и др.

 В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам. Наряду с этим, педагоги групп общеразвивающей направленности детей 4-5 лет и 5-6 лет отмечают повышенную агрессивность, конфликтность дошкольников, нежелание понять мир другого ребёнка.

 Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей

позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно-аналитические, интервьюирование и анкетирование, индивидуальные блокноты; индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, тренинги, устные педагогические журналы, просветительские: журналы и газеты, издаваемые организацией для родителей, деловые игры и т.д. Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение (конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»); реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми «Мастерская

Деда Мороза», фотовыставки ко Дню Земли; проведение тематических и спортивных праздников. В 2019 году было проведено три общих родительских собрания: «Как защитить ребенка от « COVID -19», «Безопасность детей в летний период», «Задачи воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2020-21 учебный год». Кроме того проводились занятия в рамках родительского всеобуча Акция «Водитель – ты тоже родитель!» ( презентация), «Развитие речи у дошкольников через игровую деятельность»( презентация), как эффективный метод работы с детьми по формированию их психологического здоровья», «Играем вместе с ребенком» и др.).

Вывод: оценка организации учебного процесса хорошая. Необходимо разработать и реализовать программу в рамках социально-коммуникативного развития, которая

будет способствовать нравственному воспитанию дошкольников.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

* Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 03.09.2018. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного

образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

* период с 13.10.2020 по 16.10.2020 проводилось анкетирование 35 родителей, получены следующие результаты:

 доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность

и вежливость работников организации, – 81 процент;

* доляполучателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
* доляполучателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
* доляполучателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 15 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* высшую квалификационную категорию – 1 музыкальный руководитель;
* первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 3 педагога Детского сада, профессиональную переподготовку - 2 младших воспитателя.

По итогам 2020 года Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 5 педагогических работников Детского сада 5 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

**Возраст педагогического состава**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **2020** |  |  | **2019** |  |  | **2018** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Возраст** |  | **x** |  |  | **x** |  |  | **x** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **x** | Педагогов до 30 лет |  | 0 |  |  | 0 | 0 |  |
|  |  | Педагогов от 31 года |  | 4 |  |  | 5 | 5 |  |
|  | **x** |  |  |  |
|  | до 50 лет |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Педагогов старше 50 |  | 1 |  |  | 0 | 0 |  |
|  | **x** |  |  |  |
|  | лет |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

СТАЖ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **2020** |  |  | **2019** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Стаж** |  | **x** |  |  | **x** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 20 лет и больше |  | 5 | 5 |  |
| **x** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **x** | От 6 лет до 10 лет |  | 0 | 0 |  |
|  | До 5 лет |  | 0 | 0 |  |
| **x** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Всего обучающихся по программе | 50 |
| Обучающиеся с ОВЗ | 0 |
| Обучающиеся по АООП | 0 |
|  |  |

* 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:
	+ в межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы ФГОС »;
	+ III межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
	+ Работе межрегиональногосеминара-практикума«Развитие

профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;

* + межрегиональнойнаучно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты: новое качество образования».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Ощущается нехватка специализированных кадров: логопеда .

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

* Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.
* 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:
	+ серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
	+ картины для рассматривания, плакаты;
	+ комплексы для оформления родительских уголков;
	+ рабочие тетради для обучающихся.
	+ О.Э.Литвинова « Речевое развитие детей раннего возраста» 1 часть.
	+ О.Э.Литвинова « Речевое развитие детей раннего возраста» 2 часть.
	+ О.Э.Литвинова « Речевое развитие детей раннего возраста» 3 часть.

Оборудование и оснащение методического кабинета недостаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы не все условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Отсутствие ставки методиста сказывается на уровне методической работы и оснащенности методкабинета.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

* + информационно-телекоммуникационное оборудование :

 в 2020 году приобрели 1 компьютер, 1 принтер.

Имеется 1 компьютер, 2 принтера, 2 ноутбука, 1 DVD-плеер, проектором мультимедиа;

* + программноеобеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
* Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Необходимы 2 ноутбука, телевизоры, экраны, проектор мультимедиа.

**VII. Оценка материально-технической базы**

* Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:
	+ групповые помещения – 3;
	+ кабинет заведующего – 1;
	+ методический кабинет – 1;
	+ музыкальный зал – 1;
	+ физкультурный зал – 1;
	+ пищеблок – 1;
	+ прачечная – 1;
	+ медицинский кабинет – 1.

 При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

* 2020 году Детский сад провел текущий ремонт 3 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала.

 Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица** | **Количество** |
|  | **измерения** |  |
|  |  |  |
| **Образовательная деятельность** |  |  |
|  |  |  |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по | человек | 50 |
| программе дошкольного образования |  |  |
| в том числе обучающиеся: |  |  |
|  |  |  |
| в режиме полного дня (8–10 часов) |  | 50 |
|  |  |  |  |  |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) |  | 0 |  |
|  |  |  |  |  |
| в семейной дошкольной группе |  | 0 |  |
|  |  |  |  |  |
| по форме семейного образования с психолого- |  | 0 |  |
| педагогическим сопровождением, которое организует |  |  |  |
| детский сад |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 8 |
|  |  |  |  |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до | человек | 42 |
| восьми лет |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности | человек |  |  |
| воспитанников, которые получают услуги присмотра и | (процент) |  |  |
| ухода, в том числе в группах: |  |  |  |
| 8–12-часового пребывания |  | 50 (100%) |
|  |  |  |  |  |
| 12–14-часового пребывания |  | 0 | (0%) |
|  |  |  |  |  |
| круглосуточного пребывания |  | 0 | (0%) |
|  |  |  |  |  |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от | человек |  |  |
| общей численности воспитанников, которые получают | (процент) |  |  |
| услуги: |  |  |  |
| по коррекции недостатков физического, психического |  | 0 | (0%) |
| развития |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| обучению по образовательной программе дошкольного |  | 0 | (0%) |
| образования |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| присмотру и уходу |  | 0 | (0%) |
|  |  |  |  |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на | день | 17 |
| одного воспитанника |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Общая численность педработников, в том числе | человек | 5 |  |
| количество педработников: |  |  |  |
| с высшим образованием |  | 3 |  |
|  |  |  |  |  |
| высшим образованием педагогической направленности |  | 3 |  |
| (профиля) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| средним профессиональным образованием |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
| средним профессиональным образованием |  | 0 |  |
| педагогической направленности (профиля) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических | человек | 2 | (40%) |
| работников, которым по результатам аттестации | (процент) |  |  |
| присвоена квалификационная категория, в общей |  |  |  |
| численности педагогических работников, в том числе: |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| с высшей |  | 1 (20%) |
|  |  |  |
| первой |  | 1 (6%) |
|  |  |  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических | человек |  |
| работников в общей численности педагогических | (процент) |  |
| работников, педагогический стаж работы которых |  |  |
| составляет: |  |  |
| до 5 лет |  | 0 (0%) |
|  |  |  |
| больше 30 лет |  | 1 (20%) |
|  |  |  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических | человек |  |
| работников в общей численности педагогических | (процент) |  |
| работников в возрасте: |  |  |
| до 30 лет |  | 1 (0%) |
|  |  |  |
| от 55 лет |  | 0(0%) |
|  |  |  |
| Численность (удельный вес) педагогических и | человек | 6 (100%) |
| административно-хозяйственных работников, которые за | (процент) |  |
| последние 5 лет прошли повышение квалификации или |  |  |
| профессиональную переподготовку, от общей |  |  |
| численности таких работников |  |  |
|  |  |  |
| Численность (удельный вес) педагогических и | человек | 6 (100%) |
| административно-хозяйственных работников, которые | (процент) |  |
| прошли повышение квалификации по применению в |  |  |
| образовательном процессе ФГОС, от общей численности |  |  |
| таких работников |  |  |
|  |  |  |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 10/1 |
|  |  |  |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
|  |  |  |
| музыкального руководителя |  | да |
|  |  |  |
| инструктора по физической культуре |  | нет |
|  |  |  |
| учителя-логопеда |  | нет |
|  |  |  |
| логопеда |  | нет |
|  |  |  |
| учителя-дефектолога |  | нет |
|  |  |  |
| педагога-психолога |  | нет |
|  |  |  |
| **Инфраструктура** |  |  |
|  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется | кв. м | 2,5 |
| образовательная деятельность, в расчете на одного |  |  |
| воспитанника |  |  |
|  |  |  |
| Площадь помещений для дополнительных видов | кв. м | 100 |
| деятельности воспитанников |  |  |
|  |  |  |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала |  | да |
|  |  |  |
| музыкального зала |  | да |
|  |  |  |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы |  | да |
| обеспечить потребность воспитанников в физической |  |  |
| активности и игровой деятельности на улице |  |  |
|  |  |  |

 Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру,

которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

 Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.